



**ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069  
тел/факс (3822) 512-530  
E-mail: k48@obluo.tomsk.gov.ru  
ИНН/КПП 7021022030/701701001  
ОГРН 1037000082778

Руководителям муниципальных  
органов управления образованием

Руководителям общеобразовательных  
организаций

*14.04.2015 № 1307/01-08*

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О формировании учебных планов  
общеобразовательных организаций Томской  
области на 2015-2016 учебный год, реализующих  
ФГОС основного общего образования

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2015-2016 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования.

Приложение на 14 л. в 1 экз.

Начальник Департамента

А.А. Щипков

Степанов Евгений Валерьевич  
(3822) 51 49 61  
Лахтикова Надежда Анатольевна  
(3822) 51 37 49  
Дозморова Елена Владимировна  
(3822) 90 20 34  
Лыба Алла Анатольевна  
(3822) 90 20 38

Методические рекомендации  
по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области  
на 2015-2016 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования

В соответствии с Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), а также в целях приведения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 утверждены изменения в приказе от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования <\*>. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

<\*> Пункт 6 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).  
(сноска в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения <\*>.

<\*> С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

Основное общее образование может быть получено:

-в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

-вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год (п. 2 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Стандарт направлен на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

доступности получения качественного основного общего образования;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

развития государственно-общественного управления в образовании;

формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22, ст.2) «учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся». Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Томской области; формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 2015-2016 году, необходимо руководствоваться следующим пакетом документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1644, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. N 08-548 «О федеральных перечнях учебников»;

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

-письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (<http://mon.gov.ru/dok/akt/8498/>);

-нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона.

### **Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-

практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

программу коррекционной работы <\*>.

<\*> Данная программа разрабатывается при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ограниченными возможностями здоровья.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

**Организационный раздел** должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам основного общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основная образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Основные образовательные программы основного общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

(п. 17 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Пункт 18.3.1. фиксирует назначение учебного плана: «Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов»<sup>1</sup>.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

<sup>1</sup> п.18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1644)

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Образовательная деятельность в образовательных организациях, реализующих ФГОС основного общего образования, осуществляется в соответствии с разработанными организациями документами: Уставом, образовательными программами, расписанием учебных занятий, иными предусмотренными Уставом локальными нормативными актами. Режим работы образовательная организация разрабатывает в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

### **Основные подходы к формированию учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования**

Особенности реализации учебного плана образовательной организации, в том числе, в части, формируемой участниками образовательных отношений, прописываются в пояснительной записке к учебному плану.

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

(п. 18.3.1.1 введен Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Описание системы условий должно опираться на локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Специфика подходов к разработке учебных планов в соответствии с ФГОС основного общего образования обусловлена следующим<sup>2</sup>:

1. Учебный план является не самостоятельным нормативным документом, а частью основной образовательной программы (далее – ООП), определяющей организацию и реализацию образовательной деятельности на соответствующем уровне общего образования. ООП ООО разрабатывается на 5 лет; общее количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.
2. Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.
3. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей

<sup>2</sup> п.18.3.1. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1644)

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часы в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений (30% от общего количества часов), по решению образовательной организации могут быть использованы:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, в том числе, специально разработанных, учитывающих специфику региона, муниципалитета, образовательной организации<sup>3</sup>;
- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- на внеурочную деятельность;
- на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на деление на подгруппы по отдельным предметам;
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной (внеурочной) деятельности;
- на индивидуальные занятия с обучающимися, требующими того или иного вида коррекции.

При этом важно помнить следующее:

1. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, должны учитываться при определении максимально допустимой нагрузки конкретного обучающегося согласно СанПин.
2. Недельная учебная нагрузка определена для всех обучающихся, независимо от форм и способов реализации учебного плана. Следовательно, организуя внеурочную деятельность в рамках учебного плана, необходимо обеспечить возможность выбора обучающимися курсов в соответствии с их интересами и внести в расписание.
3. В *Таблице 1* представлено соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования по годам обучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Любое изменение количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений, должно зафиксировано в Пояснительной записке к учебному плану и согласовано с Управляющим советом как органом государственно-общественного управления.

*Таблица 1.*

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений при составлении учебных планов общеобразовательных организаций

Класс	Обязательная часть (часов)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (часов)	
	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
5 класс	22,4	20,3	9,6	8,7
6 класс	23,1	21	9,9	9

<sup>3</sup> Учитывая сложившийся опыт реализации в общеобразовательных организациях Томской области курсов регионального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, возможно использование апробированных курсов: «Экология Томской области», «География Томской области», «Литературное наследие Сибири», «Основы социализации личности» (включая «Основы планирования карьеры»). Данные учебные курсы рекомендуется включать в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, либо встраивать в предметы обязательной части.

7 класс	24,5	22,4	10,5	9,9
8 класс	25,2	23,1	10,8	9,9
9 класс	25,2	23,1	10,8	9,9

### **Внеурочная деятельность.**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.  
(п. 18.3.1.2 введен Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Таким образом, состав и структура направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности определяются общеобразовательными организациями самостоятельно. Это может быть и часть учебного плана, и отдельный документ «План внеурочной деятельности» (Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности -[http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2015/02/19/Metodicheskie\\_rekomendatsii\\_2014.doc#\\_Toc396353644](http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2015/02/19/Metodicheskie_rekomendatsii_2014.doc#_Toc396353644)).

Вместе с тем, с учетом требования к преемственности ООП основного общего образования по отношению к ООП начального общего образования (п. 17 ФГОС ООО), целесообразнее говорить об отдельном документе.

Однако, учитывая возрастные особенности обучающихся, представляется логичным рассматривать внеурочную деятельность как иную форму организации познавательной деятельности. Таким образом, разделение урочной и внеурочной деятельности может идти в основной школе не по времени реализации программ, а по формам организации образовательной деятельности. В таком случае, сам учебный план определяет «общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)» (п. 18.3.1.), а особенности организации образовательной деятельности: формы проведения занятий, комплектование классов и учебных групп, линейность/нелинейность расписания и другие характеристики – фиксируются в Пояснительной записке к учебному плану (либо в Пояснительной записке целевого раздела ООП основного общего образования).

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать максимально допустимую (в соответствии с СанПиН).

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34-35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> П. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29 » декабря 2010 г. № 189; зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)

Для уровня основного общего образования представлены некоторые варианты **примерного** учебного плана:

### Примерный учебный план основного общего образования

#### Вариант 1:

6-дневная учебная неделя (внеурочная деятельность за рамками учебного плана)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Количество часов обязательной части</b>		<b>28,5</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>150,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3,5	4	4	5	5	21,5
<b>Максимально допустимая учебная недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется общеобразовательной организацией						

## Примерный учебный план основного общего образования

### Вариант 2:

6-дневная учебная неделя (внеурочная деятельность включена в учебный план)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	2	2	2	2	2	10
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	4	4				8
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	0,5			2,5
	Изобразительное искусство	1	1	0,5			2,5
Технология	Технология	1	1	0,5			2,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				0,5	0,5	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Количество часов обязательной части (70%)</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26,5</b>	<b>26,5</b>	<b>26,5</b>	<b>127,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в т.ч. внеурочная деятельность</i>		8	9	8,5	9,5	9,5	44,5
<b>Максимально допустимая учебная недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

## Примерный учебный план основного общего образования

### Вариант 2а:

6-дневная учебная неделя (внеурочная деятельность включена в учебный план)

Предметная область	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Филология	Русский язык		3	3	2	2	2	12
	Литература		2	2	2	2	2	10
	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		4	4				8
	Алгебра				2	2	2	6
	Геометрия				1	1	2	4
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История (включая Историю России и Всеобщую историю)		2	2	2	2	2	10
	География		1	1	1	2	2	7
	Обществознание				1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	«Вокруг тебя – мир», «Традиции и обряды народов России» <sup>5</sup> и т.п.		1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	2	6
	Химия					2	2	4
	Биология			1	2	2	2	7
Искусство	Музыка		1	1	1			3
	Изобразительное искусство		1	1	1			3
Технология	Технология		2	2	1			5
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура		2	2	2	2	2	10
	Ритмика, Хореография и т.п.		1	1	1	1	1	5
	ОБЖ		1	1	1	1	0,5	4,5
<b>ИТОГО:</b>			24	25	27	27	27,5	130,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Филология	Словесность, Риторика, «Чтение с увлечением», «Клуб любителей немецкого языка» и т.п.		3	3	3	4	4	17
Математика и информатика	«Работа с информацией», Конструирование и т.п.		0,5	0,5	1	1	1	4
Интегрированные курсы	Основы проектной деятельности, «Метапредметные понятия», «Мирный атом», «Природно-ресурсная рента»		1,5	1,5	2	2	2	9
Естественно-научные предметы	Естествознание (химия, физика, биология)		2	1	1	1	1	6
Искусство	МХК		1	1	1	1	1	5
<b>ИТОГО:</b>			8	8	8	9	8,5	41,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе			32	33	35	36	36	172

<sup>5</sup> курсивом представлены примерные названия курсов

## Примерный учебный план основного общего образования

### Вариант 3:

5-дневная учебная неделя (внеурочная деятельность за рамками учебного плана)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	4	3	2	2	16
	Литература	2	2	2	2	2	10
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	4	4				8
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика				0,5	1	1,5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5			1,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5			1,5
Технология	Технология	1	1	0,5			2,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				0,5	0,5	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Количество часов обязательной части</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24,5</b>	<b>25</b>	<b>25,5</b>	<b>119</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		7	8	7,5	8	8,5	39
<b>Максимально допустимая учебная недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>158</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется общеобразовательной организацией						

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> П. 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29 » декабря 2010 г. № 189; зарегистр. в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)

## Индивидуальный учебный план

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (п.23, ст.2) «индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования) могут разрабатываться, прежде всего, для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация индивидуальных учебных планов может осуществляться, в том числе, с помощью дистанционных технологий (ст.16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора общеобразовательной организации.<sup>8</sup>

Введение должности тьютора зависит от потребности образовательной организации (в соответствии с пп.4.5 п.3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установление штатного расписания и распределение должностных обязанностей отнесено к компетенции образовательной организации).

О возможности обучения по индивидуальным учебным планам должно быть отмечено в Уставе общеобразовательной организации. О порядке организации такой формы обучения – в Положении об организации обучения по индивидуальным учебным планам.

### Алгоритм формирования учебного плана

- 1 Определение целей и задач основной образовательной программы;
- 2 Конкретизация планируемых результатов;
- 3 Определение роли и места каждой предметной области в достижении комплексного образовательного результата;
- 4 Определение предметов и курсов, в том числе интегрированных, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся<sup>9</sup>;
- 5 Распределение часов по предметным областям и годам обучения из расчёта не менее 5267 часов и не более 6020 часов за 5 лет обучения;
- 6 Составление учебного плана.

При составлении учебных планов (в том числе, индивидуальных) следует помнить, что механическое прибавление часов при изучении базового курса не является основанием для именованя этого курса «углубленным» или «расширенным». Поэтому при составлении учебного плана конкретно образовательной организации необходимо выяснить:

- на каком уровне (базовом, повышенном) предполагается изучать каждый конкретный учебный курс;
- есть ли в данной образовательной организации педагогические кадры соответствующей квалификации, способные преподавать курсы углубленного уровня;
- есть ли в библиотеке образовательной организации учебники и учебные пособия Федерального перечня соответствующего уровня;
- готовы ли обучающиеся конкретного класса изучать данный предмет на повышенном уровне.

<sup>7</sup> ФГОС ООО п. 18.3.1.

<sup>8</sup> ФГОС ООО п. 18.3.1. и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», (утв. Приказом Министерства здравоохранения и соцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н)

<sup>9</sup> Содержание учебников и учебных пособий – средство реализации программы, поэтому не может служить ориентиром при определении количества часов, необходимых на изучение данного предмета.